

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2021 10:53:53
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f3fb252f9418c4



ЧАСНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

Е.С. Щербакова
Е.С. Щербакова

«30» сентября 2021 г.



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

МОДУЛЬ 4. «Специализация»



Целью освоения данного модуля является практическая реализация полученных в ходе теоретической подготовки знаний, умений и навыков в образовательной организации по одному из выбранных направлений.

В процессе освоения данного модуля слушатели знакомятся с практикой работы дошкольных образовательных организаций по выбранному направлению специализации, участвуют в организации образовательной деятельности дошкольников.

Практика позволяет закрепить, расширить и конкретизировать полученные в процессе обучения теоретические знания, изучить организацию и содержание работы в детском саду (по направлениям), сформировать умения и навыки профессионально-практической работы по преодолению нарушений речевой деятельности у детей или по применению современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Слушатель организует свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка детского сада. В процессе педагогической практики слушатель должен проявить себя как специалист, имеющий необходимые знания и умеющий применять их в конкретной педагогической деятельности. В период практики слушатель повышает свой профессиональный уровень, используя различные формы самообразования.

В ходе освоения данного модуля у слушателей будут сформированы

компетенции:

– УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

– ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

– организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

– владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

и совершенствования **трудовых действий**:

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

– организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Содержание модуля Специализация:

Инклюзивные практики в системе дошкольного образования.

История инклюзии в образовании. Философия инклюзивного образования. Неравенство в образовании. Социальный подход в понимании инвалидности. Правовые основы инклюзивного образования.

Отечественный и зарубежный опыт интегрированного образования (понятие,

формы, модели). Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах. Модели интегрированного обучения и инклюзивного образования за рубежом. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Использование современных педагогических технологий в ДОУ.

Знакомство с документацией дошкольной образовательной организации. Наблюдения за непосредственной образовательной деятельностью в инновационных дошкольных образовательных организациях.

Проектирование и фрагментов непосредственной образовательной деятельности в группе дошкольной образовательной организации. Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности, организация и руководство сюжетно-ролевой игрой дошкольников, организация и проведение прогулки с детьми.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Даринская Л.А. Технологии педагогического мастерства [Текст]: учебно-методическое пособие. – СПб., 2010.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб. пособие для СПО / О.М. Газина [и др.]; под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 111 с.
4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 165 с.
5. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений [Текст] / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005.
6. Настольная книга логопеда [Текст]: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 560 с.
8. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 282 с.
9. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / С.Н. Сазонова. – М.: Изд-во «Академия», 2003. – 144 с.
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.